

CHOOSING A NEURODIVERSITY AFFIRMING THERAPIST FOR YOUR CHILD






CREATED BY: BRIANNA GUERRERO, M.S., CCC-SLP



LOTUS BLOOM
SPEECH THERAPY INC.

WHAT DOES IT MEAN TO BE A NEURODIVERSITY AFFIRMING THERAPIST?

BEING A NEURODIVERSITY AFFIRMING THERAPIST MEANS ADOPTING A THERAPEUTIC APPROACH THAT RECOGNIZES AND RESPECTS THE WIDE RANGE OF NEUROLOGICAL DIFFERENCES AMONG INDIVIDUALS. THIS PERSPECTIVE VIEWS CONDITIONS SUCH AS AUTISM, ADHD, DYSLEXIA, AND OTHER NEURODEVELOPMENTAL VARIATIONS AS NATURAL AND VALUABLE VARIATIONS OF HUMAN DIVERSITY, RATHER THAN AS DEFICITS OR DISORDERS THAT NEED TO BE "FIXED." HERE ARE SOME KEY PRINCIPLES AND PRACTICES OF A NEURODIVERSITY AFFIRMING THERAPIST:

-  FOCUSES ON THE STRENGTHS OF AN INDIVIDUAL TO HELP THEM DEVELOP NEW SKILLS
-  INDIVIDUALIZES THERAPY TO A PERSON'S SPECIFIC NEEDS, PREFERENCES AND GOALS WHILE PRIORITIZING CLIENT AND FAMILY VALUES
-  CREATE A SAFE AND WELCOMING SPACE WHERE SENSORY DIFFERENCES ARE RESPECTED AND ACCOMMODATIONS ARE NOT OPTIONAL
-  CONTINUOUSLY LEARNING AND EVOLVING THEIR PRACTICE TO UPHOLD BEST PRACTICES WHILE LISTENING TO THE LIVED EXPERIENCES OF NEURODIVERGENT PEOPLE
-  USE OF INCLUSIVE LANGUAGE AND PRACTICES THAT AFFIRM NEURODIVERGENT IDENTITIES. THIS INCLUDES BEING AWARE OF AND AVOIDING STIGMATIZING LANGUAGE OR ASSUMPTIONS.



IMPORTANT TERMINOLOGY PERTAINING TO NEURODIVERSITY

 **NEURODIVERSITY**- THE NATURAL DIVERSITY VARIATION OF HUMAN BRAINS

 **NEUROTYPICAL**- REFERS TO A PERSON WHO HAS A BRAIN THAT IS CONSIDERED "NORMAL" BY SOCIETAL STANDARDS

 **NEURODIVERGENT**- REFERS TO A PERSON WHO HAS A BRAIN THAT IS DIFFERENT FROM WHAT IS CONSIDERED "NORMAL" BY SOCIETAL STANDARDS

ADHD



AUTISM



ANXIETY



BIPOLAR




DYSLEXIA



THE BRAIN TYPES (NEUROTYPES) ABOVE ARE ONLY A FEW EXAMPLES OF POSSIBLE BRAIN DIFFERENCE.






 **NEURODIVERSE**- A GROUP OF PEOPLE WITH DIFFERENT TYPES OF BRAINS

 **STIMMING**- STIMMING IS ALSO KNOWN AS "SELF-STIMULATORY BEHAVIORS" REFERS TO ACTIONS THAT ARE REPEATED BY MANY NEURODIVERGENT PEOPLE FOR MANY DIFFERENT REASONS INCLUDING THE FOLLOWING: EMOTIONAL REGULATION, SENSORY REGULATION, COMMUNICATION, ETC.

EX: HAND FLAPPING, SPINNING, JUMPING,
ROCKING, TEETH GRINDING, REPEATING
CERTAIN SOUNDS OR PHRASES








GREEN FLAGS TO LOOK FOR IN A THERAPIST

-  **THEY MAKE YOU FEEL SUPPORTED AND HEARD. YOU ARE NEVER TOLD THAT YOU ARE “DISTRACTING” WHEN INVOLVED WITHIN YOUR CHILD’S SESSIONS. YOU ARE A VALUED MEMBER OF THAT TEAM (ARGUABLY THE MOST IMPORTANT!)**
-  **THEY HONOR ALL FORMS OF COMMUNICATION (E.G., HAND LEADING, POINTING, VOCALIZATIONS, SIGN LANGUAGE, USE OF A COMMUNICATION DEVICE, SPOKEN WORDS). THEY DO NOT SEE SPOKEN LANGUAGE AS THE GOLDEN STANDARD AS ALL FORMS OF COMMUNICATION ARE VALID.**
-  **THEY RESPECT BODILY AUTONOMY. THEY ARE NOT USING ANY FORM OF PHYSICAL ASSISTANCE (E.G., HAND OVER HAND PROMPTING) IN WHICH THEY MANIPULATE YOUR CHILD’S BODY WITHOUT CONSENT. THEY ONLY USE PHYSICAL PROMPTING WHEN ABSOLUTELY NECESSARY AND SAFETY IS COMPROMISED.**
-  **THEY VALUE INTRINSIC MOTIVATION. THEY ARE NOT USING STAR CHARTS, TOKEN ECONOMIES OR REWARDS TO BRIBE YOUR CHILD TO PARTICIPATE IN THERAPY. THEY VALUE AUTHENTIC CONNECTIONS AND RELATIONSHIPS TO SERVE AS THE FOUNDATION FOR LEARNING WITHIN THEIR PRACTICE.**
-  **THEY RESPECT YOUR FAMILY’S CULTURAL BACKGROUND, BELIEFS AND DESIRES FOR YOUR CHILD. THEY CONSISTENTLY CHECK IN WITH YOU TO MAKE SURE THERAPY IS ALIGNED WITH WHAT YOU WANT FOR YOUR CHILD. THEY ARE NOT DEVELOPING THERAPY PLANS WITHOUT YOUR INPUT.**



GREEN FLAGS TO LOOK FOR IN A THERAPIST


-  **THEY RECOGNIZE THAT ALL FORMS OF PLAY ARE OKAY. THEY ARE NOT TRYING TO CHANGE YOUR CHILD'S PLAY IN ANY WAY (UNLESS IT IS A SAFETY CONCERN TO THEMSELVES OR OTHERS).**
-  **THEY DO NOT FORCE EYE CONTACT OR USE PHRASES LIKE "LOOK AT ME!" OR "GOOD LOOKING!"**
-  **THEY HAVE A GOOD RELATIONSHIP WITH YOU AND YOUR CHILD. YOU AND YOUR CHILD LOOK FORWARD TO THERAPY SESSIONS.**
-  **THEY RECOGNIZE THE IMPORTANCE OF STIMMING. THEY DO NOT TRY TO REDUCE OR ELIMINATE THE USE OF ANY FORM OF STIMMING (UNLESS IT IS A SAFETY CONCERN!). THEY WILL NOT USE COMMENTS LIKE "CALM BODY" OR "QUIET HANDS".**
-  **THEY INVOLVE YOUR CHILD AS MUCH AS POSSIBLE WITHIN THE CONVERSATION. THEY DO NOT TALK ABOUT YOUR CHILD IN FRONT OF THEM AS IF THEY ARE NOT THERE LISTENING.**




GREEN FLAGS TO LOOK FOR IN A THERAPIST

 THEY ENCOURAGE AND UNDERSTAND THE IMPORTANCE OF YOUR CHILD'S ABILITY TO SELF-ADVOCATE. THEY DO NOT VIEW YOUR CHILD'S SELF-ADVOCACY SKILLS AS "NON-COMPLIANCE".

 THEY FOCUS ON WHAT YOUR CHILD IS ALREADY DOING WELL TO HELP THEM DEVELOP NEW SKILLS.

 THEY ENCOURAGE YOU TO CONTINUE SPEAKING ANY AND ALL HOME LANGUAGES WITH YOUR CHILD. THEY UNDERSTAND THAT BILINGUALISM AND MULTILINGUALISM DOES NOT NEGATIVELY IMPACT DEVELOPMENT.


 THEY UNDERSTAND THAT ALL CHILDREN ARE DOING THE BEST THAT THEY CAN. THEY ACKNOWLEDGE THAT CHILDREN IN DISTRESS ARE HAVING A HARD TIME, THEY ARE NOT GIVING US A HARD TIME.


 THEY DO NOT CLAIM TO HAVE ALL THE ANSWERS. THEY HAVE A WILLINGNESS TO COLLABORATE WITH OTHER IMPORTANT MEMBERS OF YOUR CHILD'S TEAM AND REFER TO THE APPROPRIATE SPECIALIST WHEN NECESSARY.



RED FLAGS TO LOOK OUT FOR IN A THERAPIST

 THEY DO NOT ALLOW YOU TO PARTICIPATE WITHIN THERAPY SESSIONS. THEY MAY COMMENT THAT HAVING YOU IN THE SESSION IS “DISTRACTING”. PARENT INVOLVEMENT WITHIN SESSIONS IS CRUCIAL FOR YOUR CHILD’S PROGRESS.

 THEY REQUIRE THAT YOUR CHILD ATTEMPT OR SAY THE WORD THEY ARE REQUESTING BEFORE THEY PROVIDE ACCESS TO WHAT THEY ARE REQUESTING (EX: SAY “MORE” AND THEN WE CAN DO MORE BUBBLES). THIS CAN BE EXTREMELY STRESSFUL AND MAKE IT DIFFICULT TO ACCESS LANGUAGE.

 THEY USE HAND OVER HAND PROMPTING. HAND OVER HAND PROMPTING REFERS TO THE ADULT PLACING THEIR HAND OVER A CHILD’S HAND TO MANIPULATE THEIR BODY TO DO WHAT THE ADULT WANTS THEM TO DO. THIS VIOLATES BODILY AUTONOMY AND CAN CREATE PROMPT DEPENDENCY.


 THEY USE STAR CHARTS, TOKEN ECONOMIES, CANDY, OR ANY OTHER FORM OF EXTRINSIC REWARD TO BRIBE YOUR CHILD INTO DOING WHAT THEY WANT THEM TO DO. THIS CAN HAVE DETRIMENTAL EFFECTS ON A CHILD’S SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT AND IS NOT EFFECTIVE.

 THEY DO NOT CHECK IN WITH YOU TO ENSURE THAT THERAPY IS ALIGNED WITH YOUR FAMILY’S VALUES AND DESIRES FOR YOUR CHILD.


 THEY DO NOT CONSIDER YOUR CHILD’S SENSORY NEEDS. THEY MAY REQUIRE YOUR CHILD TO SIT STILL FOR SESSIONS, HAVE GOALS TO INCREASE TOLERANCE TO THINGS YOUR CHILD HIGHLY DISLIKES, OR REDUCING STIMMING.




RED FLAGS TO LOOK OUT FOR IN A THERAPIST

 THEY HAVE GOALS PERTAINING TO TEACHING YOUR CHILD HOW TO PLAY “APPROPRIATELY” OR “FUNCTIONALLY”. PLAY IS ANYTHING THAT A CHILD FINDS INTRINSICALLY MOTIVATING AND BRINGS THEM JOY. ALL CHILDREN KNOW HOW TO PLAY. ALL PLAY IS OKAY.

 THEY REQUIRE SUSTAINED EYE CONTACT AND MAY USE PHRASES SUCH AS “LOOK AT ME” OR “GOOD JOB LOOKING!”. MANY NEURODIVERGENT PEOPLE HAVE REPORTED FEELING DISCOMFORT AND PAIN WITH SUSTAINED EYE CONTACT.

 YOUR CHILD DISPLAYS SIGNS OF DISTRESS BEFORE, DURING, OR AFTER THERAPY SESSIONS. YOUR CHILD SHOULD NOT BE CRYING THROUGHOUT THE DURATION OF A THERAPY SESSION. IF THEY ARE IN A CONSTANT STATE OF “FIGHT OR FLIGHT”, THEY ARE NOT READY TO LEARN.

 THEY HAVE GOALS TO DECREASE HARMLESS FORMS OF STIMMING. MANY NEURODIVERGENT PEOPLE USE STIMMING FOR A VARIETY OF FUNCTIONS (E.G., EXPRESSING EMOTIONS, REGULATION TOOL, ETC.) REDUCING HARMLESS STIMS SHOULD NEVER BE A GOAL.

 THEY TALK ABOUT YOUR CHILD IN FRONT OF THEM AS IF THEY ARE NOT IN THE ROOM AND/OR THEY DON'T UNDERSTAND.

 THEY REFER TO YOUR CHILD'S FORMS OF SELF-ADVOCACY AS “NON-COMPLIANT BEHAVIOR”. SELF-ADVOCACY IS A CRUCIAL SKILL FOR ALL. COMPLIANCE SHOULD NOT BE THE GOAL.



RED FLAGS TO LOOK OUT FOR IN A THERAPIST



THEY DESCRIBE YOUR CHILD USING FUNCTIONING LABELS (E.G., HIGH FUNCTIONING, LOW FUNCTIONING). THESE TERMS ARE HARMFUL AND DO NOT ACCURATELY DESCRIBE AN INDIVIDUAL.



THEY HAVE GOALS TO REDUCE TANTRUMS, MELTDOWNS, AND CHALLENGING BEHAVIORS WITHOUT CONSIDERING WHY THESE BEHAVIORS MAY BE OCCURRING. ALL CHILDREN ARE DOING THE BEST THEY CAN. IF A CHILD IS HAVING A HARD TIME, THERE IS A REASON WHY (E.G., SENSORY NEED, COMMUNICATION DIFFICULTIES, BURN OUT, ETC.)



THEY CLAIM THEY CAN SUPPORT YOUR CHILD IN MULTIPLE AREAS OF DEVELOPMENT (E.G., SPEECH DEVELOPMENT, SENSORY NEEDS, FINE MOTOR SKILLS, ETC.) AND DO NOT REFER YOU TO THE PROFESSIONAL SPECIALIZING IN THIS AREA.









THEY TEACH NEUROTYPICAL SOCIAL SKILLS (E.G., MAINTAINING EYE CONTACT, TURN TAKING WITHIN CONVERSATIONS) WITHOUT ACKNOWLEDGING THE SOCIAL DIFFERENCES THAT MAY EXIST AMONGST NEURODIVERGENT PEOPLE.



IF YOUR FAMILY IS BILINGUAL OR MULTILINGUAL, THEY RECOMMEND THAT YOU SPEAK ONLY ONE LANGUAGE WITH YOUR CHILD TO AVOID CONFUSION OR LANGUAGE DELAYS. RESEARCH HAS DEBUNKED THIS MYTH.



REMINDERS FOR PARENTS SEARCHING FOR THE RIGHT THERAPIST FOR THEIR CHILD

-  THE THERAPIST FOR YOU AND YOUR FAMILY WILL MAKE YOU FEEL HEARD, SUPPORTED, AND VALUED.
-  YOU HAVE THE RIGHT TO INTERVIEW YOUR THERAPIST UPON MEETING THEM.
-  YOU HAVE THE RIGHT TO QUESTION THE APPROACH THE THERAPIST IS USING.
-  YOU HAVE THE RIGHT TO REQUEST THAT THE THERAPIST CHANGE OR MODIFY THEIR APPROACH IF YOU DO NOT FEEL IT IS IN YOUR CHILD'S BEST INTEREST.
-  YOUR FAMILY'S VALUES AND GOALS FOR YOUR CHILD SHOULD ALWAYS BE RESPECTED AND PRIORITIZED.
-  IF SOMETHING DOES NOT FEEL RIGHT, IT PROBABLY IS NOT. TRUST YOUR INTUITION. THE THERAPIST IS A SPECIALIST IN THEIR AREA BUT YOU KNOW YOUR CHILD BEST.

YOU ARE ALLOWED TO FIRE YOUR THERAPIST!



ENCUENTRA UN TERAPEUTA QUE AFIRMA LA NEURODIVERSIDAD PARA SU PEQUE

CREADO POR: BRIANNA GUERRERO, M.S., CCC-SLP



LOTUS BLOOM
SPEECH THERAPY INC.

¿QUÉ SIGNIFICA SER UN TERAPEUTA QUE AFIRMA LA NEURODIVERSIDAD?

SER UN TERAPEUTA QUE AFIRMA LA NEURODIVERSIDAD SIGNIFICA ADOPTAR UN ENFOQUE TERAPÉUTICO QUE RECONOZCA Y RESPETE LA AMPLIA GAMA DE DIFERENCIAS NEUROLÓGICAS ENTRE LOS INDIVIDUOS. ESTA PERSPECTIVA CONSIDERA AFECCIONES COMO EL AUTISMO, EL TDAH, LA DISLEXIA Y OTRAS VARIACIONES DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO COMO VARIACIONES NATURALES Y VALIOSAS DE LA DIVERSIDAD HUMANA, EN LUGAR DE DÉFICITS O TRASTORNOS QUE DEBEN "SOLUCIONARSE". AQUÍ HAY ALGUNOS PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS CLAVE DE UN TERAPEUTA QUE AFIRMA DE LA NEURODIVERSIDAD:



SE CENTRA EN LAS FORTALEZAS DE UN INDIVIDUO PARA AYUDARLO A DESARROLLAR NUEVAS HABILIDADES.



INDIVIDUALIZA LA TERAPIA SEGÚN LAS NECESIDADES, PREFERENCIAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE UNA PERSONA, AL TIEMPO QUE PRIORIZA LOS VALORES DEL CLIENTE Y LA FAMILIA.



CREAR UN ESPACIO SEGURO Y ACOGEDOR DONDE SE RESPETEN LAS DIFERENCIAS SENSORIALES Y LAS ADAPTACIONES NO SEAN OPCIONALES



APRENDER Y EVOLUCIONAR CONTINUAMENTE SU PRÁCTICA PARA MANTENER LAS MEJORES PRÁCTICAS MIENTRAS ESCUCHA LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DE PERSONAS NEURODIVERGENTES



USO DE LENGUAJE INCLUSIVO Y PRÁCTICAS QUE AFIRMEN IDENTIDADES NEURODIVERGENTES. ESTO INCLUYE SER CONSCIENTE DEL LENGUAJE O LAS SUPOSICIONES ESTIGMATIZADORAS Y EVITARLAS.



TERMINOLOGÍA IMPORTANTE RELACIONADA CON LA NEURODIVERSIDAD



NEURODIVERSIDAD: LA VARIACIÓN DE LA DIVERSIDAD NATURAL DEL CEREBRO HUMANO



NEUROTÍPICO: SE REFIERE A UNA PERSONA QUE TIENE UN CEREBRO QUE SE CONSIDERA "NORMAL" SEGÚN LOS ESTÁNDARES SOCIALES



NEURODIVERGENTE: SE REFIERE A UNA PERSONA QUE TIENE UN CEREBRO DIFERENTE DE LO QUE SE CONSIDERA "NORMAL" SEGÚN LOS ESTÁNDARES SOCIALES.

TDAH



AUTISMO



ANSIEDAD



BIPOLAR



DISLEXIA



LOS TIPOS DE CEREBRO (NEUROTIPOS) ANTERIORES SON SÓLO ALGUNOS EJEMPLOS DE POSIBLES DIFERENCIAS CEREBRALES.



NEURODIVERSO: UN GRUPO DE PERSONAS CON DIFERENTES TIPOS DE CEREBROS



STIMMING-STIMMING TAMBIÉN SE CONOCE COMO "CONDUCTAS DE AUTOESTIMULACIÓN" Y SE REFIERE A ACCIONES QUE MUCHAS PERSONAS NEURODIVERGENTES REPITEN POR MUCHAS RAZONES DIFERENTES, INCLUIDAS LAS SIGUIENTES: REGULACIÓN EMOCIONAL, REGULACIÓN SENSORIAL, COMUNICACIÓN, ETC.

EJ.: AGITAR LAS MANOS, GIRAR, SALTAR, MECERSE, RECHINAR LOS DIENTES, REPETIR CIERTOS SONIDOS O FRASES.



BANDERAS VERDES A BUSCAR EN UN TERAPEUTA



TE HACEN SENTIR APOYADO Y ESCUCHADO. NUNCA LE DICEN QUE ESTÁ "DISTRAYENDO" CUANDO PARTICIPA EN LAS SESIONES DE SU PEQUE. ERES UN MIEMBRO VALIOSO DE ESE EQUIPO (:POSIBLEMENTE EL MÁS IMPORTANTE!)



RESPETAN TODAS LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN (POR EJEMPLO, GUIAR LA MANO, SEÑALAR, VOCALIZACIONES, LENGUAJE DE SEÑAS, USO DE UN DISPOSITIVO DE COMUNICACIÓN, PALABRAS HABLADAS). NO VEN EL LENGUAJE HABLADO COMO EL ESTÁNDAR DE ORO, YA QUE TODAS LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN SON VÁLIDAS.



RESPETAN LA AUTONOMÍA CORPORAL. NO UTILIZAN NINGÚN TIPO DE ASISTENCIA FÍSICA (POR EJEMPLO, INDICACIONES DE MANO SOBRE MANO) EN LA QUE MANIPULEN EL CUERPO DE SU PEQUE SIN SU CONSENTIMIENTO. SÓLO UTILIZAN INDICACIONES FÍSICAS CUANDO ES ABSOLUTAMENTE NECESARIO Y LA SEGURIDAD ESTÁ COMPROMETIDA.



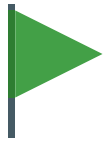
VALORAN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA. NO UTILIZAN ECONOMÍA DE FICHAS NI RECOMPENSAS PARA SOBORNAR A SU PEQUE PARA QUE PARTICIPE EN LA TERAPIA. VALORAN LAS CONEXIONES Y RELACIONES AUTÉNTICAS PARA QUE SIRVAN COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE DENTRO DE SU PRÁCTICA.



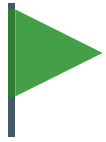
RESPETAN LOS ANTECEDENTES CULTURALES, LAS CREENCIAS Y LOS DESEOS DE SU FAMILIA PARA SU PEQUE. ELLOS SE COMUNICAN CONSTANTEMENTE CON USTED PARA ASEGURARSE DE QUE LA TERAPIA ESTÉ ALINEADA CON LO QUE USTED DESEA PARA SU PEQUE. NO ESTÁN DESARROLLANDO PLANES DE TERAPIA SIN SU PARTICIPACIÓN.



BANDERAS VERDES A BUSCAR EN UN TERAPEUTA



RECONOCEN QUE TODAS LAS FORMAS DE JUEGO ESTÁN BIEN. NO ESTÁN TRATANDO DE CAMBIAR EL JUEGO DE SU PEQUE DE NINGUNA MANERA (A MENOS QUE SEA UNA PREOCUPACIÓN DE SEGURIDAD PARA ELLOS MISMOS O PARA OTROS).



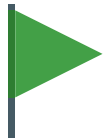
NO FUERZAN EL CONTACTO VISUAL NI USAN FRASES COMO “¡MÍRAME!”



TIENEN UNA BUENA RELACIÓN CON USTED Y SU PEQUE. USTED Y SU PEQUE ESPERAN CON ANSIAS LAS SESIONES DE TERAPIA.



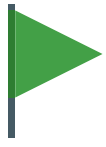
RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE STIMMING. NO INTENTAN REDUCIR NI ELIMINAR EL USO DE NINGUNA FORMA DE STIMMING (¡A MENOS QUE SEA UNA PREOCUPACIÓN DE SEGURIDAD!). NO UTILIZARÁN COMENTARIOS COMO “CUERPO TRANQUILO” O “MANOS TRANQUILAS”.



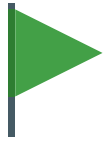
INVOLUCRAN A SU PEQUE TANTO COMO SEA POSIBLE EN LA CONVERSACIÓN. NO HABLAN DE SU PEQUE DELANTE DE ELLOS COMO SI NO ESTUVIERAN ESCUCHANDO.



BANDERAS VERDES A BUSCAR EN UN TERAPEUTA



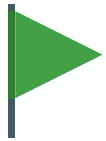
ALIENTAN Y COMPRENDEN LA IMPORTANCIA DE LA CAPACIDAD DE SU PEQUE PARA DEFENDERSE POR SÍ MISMO. NO CONSIDERAN QUE LAS HABILIDADES DE AUTODEFENSA DE SU PEQUE SEAN UN "INCUMPLIMIENTO".



SE CENTRAN EN LO QUE SU PEQUE YA ESTÁ HACIENDO BIEN PARA AYUDARLO A DESARROLLAR NUEVAS HABILIDADES.



LE ANIMAN A SEGUIR HABLANDO TODOS Y CADA UNO DE LOS IDIOMAS DEL HOGAR CON SU PEQUE. ENTIENDEN QUE EL BILINGÜISMO Y EL MULTILINGÜISMO NO IMPACTAN NEGATIVAMENTE EL DESARROLLO.



ENTIENDEN QUE TODOS PEQUES ESTÁN HACIENDO LO MEJOR QUE PUEDEN. RECONOCEN QUE LOS PEQUES EN APUROS LO ESTÁN PASANDO MAL. NO ESTÁN TRATANDO DE HACER LAS COSAS DIFÍCILES.



NO AFIRMAN TENER TODAS LAS RESPUESTAS. ESTÁN DISPUESTOS A COLABORAR CON OTROS MIEMBROS IMPORTANTES DEL EQUIPO DE SU PEQUE Y DERIVAR AL ESPECIALISTA ADECUADO CUANDO SEA NECESARIO.



BANDERAS ROJAS A BUSCAR EN UN TERAPEUTA



NO LE PERMITEN PARTICIPAR EN LAS SESIONES DE TERAPIA. PUEDEN COMENTAR QUE TENERLO EN LA SESIÓN ES UNA "DISTRACCIÓN". LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS SESIONES ES CRUCIAL PARA EL PROGRESO DE SU PEQUE.



REQUIEREN QUE SU PEQUE INTENTE O DIGA LA PALABRA QUE SOLICITA ANTES DE BRINDARLE ACCESO A LO QUE SOLICITA (POR EJEMPLO: DIME "MÁS" Y LUEGO PODREMOS HACER MÁS BURBUJAS). ESTO PUEDE SER EXTREMADAMENTE ESTRESANTE.



UTILIZAN INDICACIONES DE MANO SOBRE MANO. LAS INDICACIONES DE MANO SOBRE MANO SE REFIEREN A QUE EL ADULTO COLOCA SU MANO SOBRE LA MANO DE UN PEQUE PARA MANIPULAR SU CUERPO Y HACER LO QUE EL ADULTO QUIERE QUE HAGA. ESTO VIOLA LA AUTONOMÍA CORPORAL Y PUEDE CREAR UNA DEPENDENCIA INMEDIATA.



UTILIZAN ECONOMÍAS DE FICHAS, DULCES O CUALQUIER OTRA FORMA DE RECOMPENSA EXTRÍNSECA PARA SOBORNAR A SU PEQUE PARA QUE "HAGA LO QUE ELLOS QUIEREN QUE HAGAN". ESTO PUEDE TENER EFECTOS PERJUDICIALES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE UN PEQUE Y NO ES EFECTIVO.




NO SE COMUNICAN CON USTED PARA ASEGURARSE DE QUE LA TERAPIA ESTÉ ALINEADA CON LOS VALORES Y DESEOS DE SU FAMILIA PARA SU PEQUE.





NO TIENEN EN CUENTA LAS NECESIDADES SENSORIALES DE SU PEQUE. ES POSIBLE QUE REQUIERAN QUE SU PEQUE SE QUEDE QUIETO DURANTE LAS SESIONES, QUE TENGAN OBJETIVOS PARA AUMENTAR LA TOLERANCIA A COSAS QUE A SU PEQUE NO LE GUSTAN MUCHO O QUE REDUZCAN LA ESTIMULACIÓN.




BANDERAS ROJAS A TENER EN CUENTA


 TIENEN OBJETIVOS RELACIONADOS CON ENSEÑARLE A SU PEQUE CÓMO JUGAR "APROPIADAMENTE". EL JUEGO ES CUALQUIER COSA QUE UN PEQUE ENCUENTRE INTRÍNECAMENTE MOTIVADOR Y LE DA ALEGRÍA. TODOS LOS PEQUES SABEN JUGAR. CUALQUIER FORMA DE JUGAR ESTA BIEN.

 REQUIEREN CONTACTO VISUAL SOSTENIDO Y PUEDEN USAR FRASES COMO "MÍRAME" O "MIRA MIS OJOS!". MUCHAS PERSONAS NEURODIVERGENTES HAN INFORMADO QUE SIENTEN MALESTAR Y DOLOR AL MANTENER EL CONTACTO VISUAL.

 SU PEQUE MUESTRA SIGNOS DE ANGUSTIA ANTES, DURANTE O DESPUÉS DE LAS SESIONES DE TERAPIA. SU PEQUE NO DEBE LLORAR DURANTE LA SESIÓN DE TERAPIA. SI ESTÁN EN UN ESTADO CONSTANTE DE "LUCHA O HUIDA", NO ESTÁN PREPARADOS PARA APRENDER.


 TIENEN OBJETIVOS PARA DISMINUIR LAS FORMAS INOFENSIVAS DE STIMMING. MUCHAS PERSONAS NEURODIVERGENTES UTILIZAN STIMMING PARA UNA VARIEDAD DE FUNCIONES (POR EJEMPLO, EXPRESAR EMOCIONES, HERRAMIENTA DE REGULACIÓN, ETC.). REDUCIR LAS ESTIMULACIONES INOFENSIVAS NUNCA DEBERÍA SER UN OBJETIVO.


 HABLAN DE SU PEQUE DELANTE DE ELLOS COMO SI NO ESTUVIERA EN LA HABITACIÓN Y/O NO LO ENTENDIERAN.


 SE REFIEREN A LAS FORMAS DE AUTODEFENSA DE SU PEQUE COMO "COMPORTAMIENTO DE INCUMPLIMIENTO". LA AUTODEFENSA ES UNA HABILIDAD CRUCIAL PARA TODOS. EL CUMPLIMIENTO NO DEBE SER EL OBJETIVO.





BANDERAS ROJAS A TENER EN CUENTA

 DESCRIBEN A SU PEQUE USANDO ETIQUETAS DE FUNCIONAMIENTO (POR EJEMPLO, ALTO FUNCIONAMIENTO, BAJO FUNCIONAMIENTO). ESTOS TÉRMINOS SON DAÑINOS Y NO DESCRIBEN CON PRECISIÓN A UN INDIVIDUO.

 TIENEN OBJETIVOS PARA REDUCIR BERRINCHES, LAS CRISIS Y LOS COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES SIN CONSIDERAR POR QUÉ PUEDEN ESTAR OCURRIENDO ESTOS COMPORTAMIENTOS. TODOS LOS PEQUES ESTÁN HACIENDO LO MEJOR QUE PUEDEN. SI UN PEQUE ESTÁ PASANDO POR UN MOMENTO DIFÍCIL, HAY UNA RAZÓN PORQUE (POR EJEMPLO, NECESIDAD SENSORIAL, DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN, AGOTAMIENTO, ETC.)







 AFIRMAN QUE PUEDEN APOYAR A SU PEQUE EN MÚLTIPLES ÁREAS DEL DESARROLLO (POR EJEMPLO, DESARROLLO DEL HABLA, NECESIDADES SENSORIALES, HABILIDADES MOTORAS FINAS, ETC.) Y NO LO DERIVAN A UN PROFESIONAL ESPECIALIZADO EN ESTA ÁREA.

 ENSEÑAN HABILIDADES SOCIALES NEUROTÍPICAS (POR EJEMPLO, MANTENER CONTACTO VISUAL, TOMAR TURNOS EN LAS CONVERSACIONES) SIN RECONOCER LAS DIFERENCIAS SOCIALES QUE PUEDEN EXISTIR ENTRE LAS PERSONAS NEURODIVERGENTES.

 SI TU FAMILIA ES BILINGÜE O MULTILINGÜE, TE RECOMIENDAN QUE HABLES SOLO UN IDIOMA CON TU PEQUE PARA EVITAR CONFUSIONES O RETRASOS EN EL LENGUAJE. LA INVESTIGACIÓN HA DESACREDITADO ESTE MITO.



RECORDATORIOS PARA PADRES QUE BUSCAN UN TERAPEUTA ADECUADO PARA SU PEQUE

-  EL TERAPEUTA PARA USTED Y SU FAMILIA LO HARÁ SENTIR ESCUCHADO, APOYADO Y VALORADO.
-  TIENE DERECHO A ENTREVISTAR A SU TERAPEUTA AL CONOCERLO/A/E.
-  USTED TIENE DERECHO A CUESTIONAR EL ENFOQUE QUE ESTÁ UTILIZANDO EL TERAPEUTA.
-  TIENE DERECHO A SOLICITAR QUE EL TERAPEUTA CAMBIE O MODIFIQUE SU ENFOQUE SI NO CREE QUE SEA LO MEJOR PARA SU PEQUE.
-  LOS VALORES Y OBJETIVOS DE SU FAMILIA PARA SU PEQUE SIEMPRE DEBEN RESPETARSE Y PRIORIZARSE.
-  SI ALGO NO SE SIENTE BIEN, PROBABLEMENTE NO LO ESTÉ. CONFIA EN TU INTUICION. EL TERAPEUTA ES UN ESPECIALISTA EN SU ÁREA, PERO USTED ES QUIEN MEJOR CONOCE A SU PEQUE.

¡PUEDES DESPEDIR A TU TERAPEUTA!

